

WSTĘP

Lekcje z Kredką to **propozycje** zajęć edukacyjnych do podręcznika **Figlarna Kredka**¹. Zaproponowane działania pozwalają uczniowi spełnić wymagania opisane w programie **Przyjaciele z piórnika. Cz. I.**²

Wymieniony program jest zgodny z *Podstawą programową dla uczniów polskich uczących się za granicą*, przygotowaną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, stanowiącą podstawę do konstruowania programów nauczania języka polskiego, historii, kultury, geografii Polski oraz wiedzy o współczesnej Polsce, a także tworzenia materiałów dydaktycznych do kształcenia w tym zakresie.

Wymagania szczegółowe, zapisane w *Podstawie programowej*, mówią o tym, co uczeń powinien wiedzieć i umieć **na zakończenie danego etapu kształcenia**. Przytaczane wymagania dotyczą grupy wiekowej 5–9 lat.

Podobnie jak podręcznik, poradnik metodyczny składa się z trzech części. Znajdą tu Państwo propozycje zadań dla uczniów do 36 ośrodków tematycznych. Komponując je, kierowałam się konstruktywistycznym podejściem pedagogicznym, akcentującym znaczenie **czynnego uczestniczenia dzieci** w procesie edukacyjnym. Podstawowym założeniem było takie zorganizowanie uczenia, by stworzyć dzieciom warunki do **intensywnego odkrywania, poznawania i przeżywania świata**. Proponowane w publikacji zróżnicowane formy aktywności, często wywodzące się z zabawy fabularyzowanej (zabawy w coś lub kogoś), pomagają uczniom w sposób naturalny przyswajać nowe umiejętności językowe i właściwie stymulują ich rozwój.

Kolejność sytuacji dydaktycznych umożliwia nauczycielowi **wprowadzenie** nowej wiedzy w oparciu o zasoby dzieci, **utrwalenie i sprawdzenie** ich umiejętności.

Propozycje organizacji zajęć są otwarte, mają jedynie stanowić inspirację dla nauczycieli. Nie należy ich traktować jako obowiązkowych do realizacji w każdej szkole i ze wszystkimi dziećmi. Takie założenie byłoby nielogiczne i niezgodne z nadrzędnym paradygmatem edukacyjnym, jakim jest (za prof. Więckowskim) **pedagogiczne podejście sytuacyjne, uwzględniające percepcyjno-innowacyjny** sposób uczenia się dziecka.

Stale elementy Lekcji z Kredką

- Wymagania szczegółowe
 - słuchanie
 - mówienie
 - czytanie
 - historia, geografia, przyroda
- Przewidywane osiągnięcia
- Materiały dydaktyczne
- Karty pomocnicze³
- Cel dydaktyczny proponowanych działań
- Proponowana organizacja przestrzeni edukacyjnej



¹ Małyska M., Figlarna Kredka. *Podręcznik do nauki języka polskiego dla dzieci 5–6-letnich*. Oficyna Wydawnicza FOGRA i Polonijne Centrum Edukacyjne LITERKA, 2016.

² Małyska M., *Przyjaciele z piórnika. Cz. I. Figlarna Kredka*. Oficyna Wydawnicza FOGRA i Polonijne Centrum Edukacyjne LITERKA, 2016.

³ Wersja elektroniczna do pobrania z <http://malyska.edu.pl/lekcje.html>

Karty pomocnicze i materiały uzupełniające ze strony internetowej Wydawcy ułatwią Państwu tworzenie pomocy dydaktycznych. Zilustrowane przez dzieci karty z wyrazami i zdaniami do czytania globalnego⁴ utworzą **Moją kredkową książeczkę do czytania**. Posłuży ona do utrwalenia wyrazów poznanych na lekcji. Propozycja uzupełnienia książeczki może stanowić pracę domową. To doskonała zabawa, która w odpowiednim czasie przekształci się w umiejętność samodzielnego czytania.

Metoda globalna, wykorzystywana w podręczniku, opiera się na zdolności dziecka do fotograficznego zapamiętywania wyrazu jako obrazu. Podczas czytania globalnego dziecko rozpoznaje i nazywa cały wyraz, nie wnikając w jego strukturę. Może zatem czytać, nie znając liter. Systematyczne powtarzanie (powracanie do wyrazów) jest ważnym elementem tej metody.

Pudełko z wyrazami – warto gromadzić wyrazy do czytania globalnego. Karty pomocnicze ułatwią to zadanie. Wystarczy je wyciąć i przechowywać w pudełku. Podczas każdej lekcji dobrze jest wracać do poznanych wyrazów. Po pewnym czasie zbiera się ich tyle, że będzie można wykorzystywać je do organizowania konkursów i gier (np. memory).

Kredkowanka to książeczka z ilustracjami, nawiązującymi do obrazkowych opowieści z podręcznika, wzbogaconymi o rymowaną. Wymieniając ją jako propozycję pracy domowej, zachęcam nie tylko do kolorowania. Chciałabym, aby stanowiła ona pretekst do rozmów z rodzicami (ćwiczeń językowych) – opowiadania historyjki z podręcznika, nazywania emocji, puentowania, podejmowania prób czytania rymowanek.

Jeśli dzieciom spodobają się ćwiczenia z podręcznika przygotowujące do nauki kreślenia znaków graficznych, można zaproponować im dodatkowe karty z powiększoną liniaturą (**Karty pracy – ćwiczymy grafomotorykę**⁵).

Życzę, aby moje pomysły wywołały u Państwa lawinę własnych, twórczych rozwiązań

Małgorzata Małyska

⁴Do pobrania z <http://www.literka.org/materiały-do-pobrania/>

⁵Ibid.